

### Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Огородников И.Т. Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения в школе: Сборник статей. М.: М-во просвещения РСФСР. Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1972. 352 с.

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-КУРАТОРА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***В.Д.Родькина***

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

Вступление человека в новую среду всегда является сложным процессом, сопровождающимся значительными сложностями в адаптационных процессах. Одним из наиболее ярких и переломных моментов для молодых людей становится поступление в высшие учебные учреждения. В Томском политехническом университете (ТПУ) обязательным является назначение кураторов академических групп первого и второго курсов. Ключевой задачей кураторов в современных условиях становится оказание педагогической поддержки студентам младших курсов, академическая и социальная адаптация студентов, способствующая успешному формированию конкурентоспособных специалистов. Однако, современная модернизированная система, позволила упростить работу кураторов, за счет назначения в Энергетическом институте Томского политехнического университета (ЭНИИ ТПУ) с 2013 года студентов–кураторов [2,3].

Уникальность работы студента–куратора заключается в двойственности его роли. С одной стороны, студент–куратор является неким наставником, старшим для первокурсников, являясь формальным лидером курируемой группы, с другой стороны сохраняя элемент неформальных отношений, что обеспечивает более тесное взаимодействие в микросоциуме. Одной из основных задач, стоящих перед студентом–куратором, является формирование прочных связей внутри курируемой группы, налаживание контактов между студентами и улучшение взаимоотношений внутри группы. Эта задача реализуется с помощью организации досуга студентов, организации внеучебной

деятельности группы и расширения формата проводимых мероприятий, а именно: посещения различных тематических экскурсий, привлечения ребят к активному участию в мероприятиях в жизни университета, института, общежитий. Это позволяет студентам проявлять себя не только в формальной вузовской среде, но и раскрываться в более комфортных условиях. Группа 5А66 ЭНИН ТПУ с самого начала учебного года показывает слаженную работу коллектива, демонстрируя свои перспективы в дальнейшем развитии высоких результатов в институтских и университетских мероприятиях. На данный момент, студент– куратор с группой посетили ряд культурно–массовых мероприятий, с помощью которых было проведено знакомство и сплочение студентов в единое целое.

В результате успешной совместной работы куратора и студента–куратора, при использовании электронных методических средств в кураторской деятельности [1], при достаточной самоотдаче от студентов, достигается запланированный результат, который поможет ребятам не только на протяжении периода обучения в ВУЗе, но и в дальнейшей жизни [4].

#### **Литература:**

1. Бельская Е.Я. Электронное методическое сопровождение работы куратора в Томском политехническом университете // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19528> (дата обращения: 29.09.2016).
2. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5. — [8 с.]. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/128-22269>
3. Бельская Е. Я., Цветкова О. С. Студенческое кураторство как важная составляющая формирования и развития общекультурных компетенций будущего энергетика [Электронный ресурс] // Интеллектуальные энергосистемы : труды III Международного молодёжного форума, 28 сентября - 2 октября 2015 г., г. Томск 3 т. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 2015. — Т. 3. — [С. 237-241]. — Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2015/C43/V3/065.pdf>.
4. Родькина В.Д., Потапов А.В. Анализ деятельности студента–куратора Энергетического института Томского политехнического университета // Вестник научных конференций. 2016. №2-3(6). С. 84-86.